



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Troldehøjen



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Troldehøjen
Adresse: (alle matrikler)	Skovgårdsvej 36, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Jette Kongsgaard Sørensen
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	02.10.2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt tilsyn – med særligt fokus på børneperspektiver
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Det uanmeldte tilsyn gennemføres med fokus på børneperspektiver, herunder på hvilken måde børnenes perspektiver kommer til udtryk i institutionens dagligdag. Der er observeret i de pædagogiske læringsmiljøer fra kl. 9 til kl. 11:30, både i vuggestue og børnehave, indenfor og udenfor på begge legepladser. Observationerne er således et øjebliksbillede af en hverdag i Troldehøjen. I løbet af formiddagen observeres pædagogiske planlagte aktiviteter samt fri leg på legepladsen. Der observeres anerkendende voksne i samspillet med børnene, hvor børneperspektivet er tydeligt i centrum. Personalet engagerer sig aktivt i børnenes legeaktiviteter ved at møde dem i øjenhøjde og ved at være nærværende i både leg og omsorg. Dette ses fx i fællesrummet, hvor to drenge får hjælp af en voksen til at bygge videre på en balancebane. Den voksne er lyttende og sætter sig oprigtigt ind i hvordan drengene forestiller sig banen og hjælper herefter med at finde de forskellige redskaber de gerne vil bruge. Samtidig ses en pige, som er lidt ked af det, sidde hos en voksen. Den voksne giver pigen den tid og nærvær, hun har brug for, indtil hun selv er klar til at deltage i legen igen. Disse situationer illustrerer, hvordan personalet formår at møde og anerkende børnenes individuelle perspektiver og behov i fællesskabet. Personalet understøtter børnenes samspil og inddrager børneperspektivet ved at lade børnene inspirere og lære af hinanden. I en sanseaktivitet hvor der leges med skum, observeres børnene udforske skummet og spejle sig i hinandens handlinger. Aktiviteten sætter rammen for en dynamisk og fælles oplevelse, hvor børnene udfolder deres nysgerrighed i indbyrdes samspil med hinanden. Ved at give børnene frihed til at eksperimentere og finde egne løsninger, skaber de voksne rammer, der fremmer børneperspektivet. På denne måde kan børnene påvirke og forme aktiviteten ud fra deres egne ideer og initiativer. I vuggestuen observeres voksne der er opmærksomme på børnegruppens dynamikker og individuelle behov, især i forhold til de nye børn. Der ses et miljø, hvor de voksne tager sig god tid og justerer aktiviteterne til børnenes tempo, hvilket skaber en tryk atmosfære, særligt for de yngste. Dette fokus på ro og nærvær afspejler en fin opmærksomhed på børneperspektivet i vuggestuen.
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.	
---	--



• Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	
---	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Ved det uanmeldte tilsyn ses planlagte aktiviteter i hele huset, hvor forskellige pædagogiske tilgange og didaktiske overvejelser har betydning for måden, børnene inddrages og deltager på. Det ses, at fokus på aktiviteterne mål påvirker hvordan børnenes perspektiver bliver mødt og understøttet i de enkelte aktiviteter. Der observeres en aktivitet i børnehaven med fokus på børnenes sansemæssige oplevelse. En gruppe børn har fået skum i forskellige farver og eksperimenterer frit med materialet. De sidder ved bordet i bare maver og har hver deres bakke og kopper med skum foran sig. Nogle blander skummet og smører det på armene, andre udforsker ved at blande farverne på bakkerne. Det er tydeligt at børnene inspireres af hinanden og spejler hinandens handlinger, hvilket styrker legefællesskabet i aktiviteten. De voksne understøtter ved at være til stede og skabe en åben ramme, hvor børnenes egen nysgerrighed styrer legen. Denne spontane og selvorganiserede leg fremmer børnenes kreativitet og indbyrdes samspil, hvilket understøtter et alsidigt og trygt læringsmiljø hvor børneperspektivet er centralt. I Troldehøjen ses voksne der er opmærksomme på børnenes forskellige behov og herunder hvordan de understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Et eksempel på dette er den beskrevne skumaktivitet. En af de voksne fortæller at sanseaktiviteter som skumprojektet er planlagt ud fra et hensyn til børn med sansemæssige udfordringer. Ved at invitere alle børn ind i aktiviteten skabes en inkluderende atmosfære, hvor forskellighed accepteres og integreres i fællesskabet, uden at børnene føler sig anderledes. Dette eksempel viser hvordan Troldehøjens fokus på at tilrettelægge aktiviteter, der også tager højde for børnenes individuelle perspektiver, understøtter et inkluderende fællesskab. I en anden aktivitet i vuggestuen er målet at lave håndaftryk i trylledej. Børnene er optagede af den sanselige oplevelse ved at røre, forme og smage på dejen. De voksne har fokus på at lave håndaftrykkene med børnenes hænder. Her ses en tydelig rammesat og målrettet aktivitet. Målet for aktiviteten som er at skabe aftryk i trylledejen, tager noget af opmærksomheden fra børnenes frie og spontane udforskning af materialet. Aktiviteten viser, hvordan fokus på et specifikt mål kan skabe en anden ramme for børnenes deltagelse. De to ovenstående aktiviteter illustrerer, hvordan fokus på målet i en given aktivitet har stor betydning for, hvordan voksne agerer og understøtter processen. Børneperspektivet og børns egne initiativer kommer tydeligere til udtryk i aktiviteten med åben struktur, hvor børnene frit kan eksperimentere sammen.
---	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i	



dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	I Troldehøjen observeres et alsidigt og trygt læringsmiljø, hvor børneperspektivet understøttes i både rammesatte og mere spontane aktiviteter. I de åbne og frit strukturerede aktiviteter, som skumlegen og balancebanen, kommer børnenes egne initiativer og nysgerrighed tydeligt til udtryk. Denne tilgang fremmer børnenes mulighed for at forme deres oplevelse og styrker fællesskabet, hvilket bidrager til en høj inddragelse af børneperspektivet. I aktiviteter med et mere struktureret mål, som trylledejsprojektet, bliver rammen på naturlig vis mere voksenstyret. Her definerer målet, hvordan aktiviteten udspiller sig, og hvordan børnene kan deltage. Ved at variere mellem både strukturerede og åbne aktiviteter får børnene mulighed for at udforske forskellige former for deltagelse. Troldehøjen kan styrke fokus på børneperspektivet ved at reflektere over balancen mellem strukturerede og åbne aktiviteter. En fleksibel tilgang, der giver børnene ejerskab i aktiviteten, understøtter børneperspektivet og børnenes medindflydelse. Følgende spørgsmål kan være til inspiration og refleksion over det pædagogiske arbejde med børneperspektiver i Troldehøjen: • Er der en fælles definition og forståelse af begrebet <i>børneperspektiv</i> i Troldehøjen? • Hvordan kan de voksne aktivt inddrage børneperspektivet i nuet? • Hvornår og i hvilke aktiviteter er det mest oplagt at fokusere på børneperspektivet, og i hvilke situationer kan det være mere udfordrende? • Hvilke metoder kan anvendes for at få indsigt i børnenes perspektiver? • Hvordan kan børneperspektivet både indgå i planlægningen af aktiviteter/temaer og i den efterfølgende evaluering?
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Der er ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	Sara Wik
---	----------



